

**АВТОНОМНАЯ КОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, СОВРЕМЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

**Специальность**

49.02.01 Физическая культура

**Квалификация**

Педагог по физической культуре и спорту

**Грозный – 2026г.**

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
1.	Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики .	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Экзамен/Зачет	1-я текущая аттестация
2.	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.			
3.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).			2-я текущая аттестация
4.	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.			

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средств в фонде
1.	<i>1-я и 2-я текущая аттестация</i>	Средства контроля усвоения учебного материала в виде тестирования обучающихся	Комплект тестов по вариантам к аттестациям
2.	<i>Экзамен/Зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Комплект тестов по вариантам К экзамену/зачету

**Образец билета к 1-ой текущей аттестации**  
**Тест**  
**по ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**  
**I-аттестация**  
**Вариант №\_\_**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

**Вариант №1**

1. Что изучает специальная педагогика?
  - а) Общие закономерности обучения всех детей;
  - б) Особенности обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - в) Только управление школой;
  - г) Методы преподавания в вузе.
  
2. Специальная психология исследует:
  - а) Поведение исключительно одарённых детей;
  - б) Психическое развитие лиц с нарушениями развития;
  - в) Финансовые аспекты образования;
  - г) Организацию школьного питания.
  
3. Объектом специальной педагогики является:
  - а) Только учебный план;
  - б) Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
  - в) Педагогический коллектив;
  - г) Родительское собрание.
  
4. К категориям детей с ОВЗ относятся дети:
  - а) Только с нарушениями слуха;
  - б) С различными нарушениями развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.);
  - в) Только с низкой успеваемостью;
  - г) С временными трудностями обучения.
  
5. Инклюзивное образование предполагает:
  - а) Обучение детей с ОВЗ отдельно от сверстников;
  - б) Совместное обучение детей с разными образовательными потребностями;
  - в) Отказ от коррекционной помощи;
  - г) Домашнее обучение всех детей.
  
6. Адаптированная образовательная программа — это:
  - а) Обычная программа без изменений;
  - б) Программа, модифицированная с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
  - в) План внеклассных мероприятий;
  - г) Индивидуальный график каникул.
  
7. Коррекционно-развивающее обучение направлено на:
  - а) Только устранение пробелов в знаниях;

- б) Компенсацию нарушенных функций и развитие сохранных возможностей;
- в) Подготовку к экзаменам;
- г) Усиление дисциплины.

8. К принципам специального образования относится:

- а) Игнорирование особенностей развития;
- б) Индивидуальный и дифференцированный подход;
- в) Унификация требований;
- г) Минимизация поддержки.

9. Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- а) Только контроль успеваемости;
- б) Комплексную помощь специалистов в обучении и развитии ребенка;
- в) Проведение экзаменов;
- г) Административные меры.

10. Командный подход в работе с детьми с ОВЗ предполагает:

- а) Работу одного специалиста;
- б) Взаимодействие педагогов, психологов, логопедов и других специалистов;
- в) Исключение родителей из процесса;
- г) Самостоятельную работу ребенка.

## **Вариант №2**

1. Индивидуальный образовательный маршрут — это:

- а) Расписание уроков класса;
- б) Персонализированный план обучения с учетом особенностей ребенка;
- в) План школьных экскурсий;
- г) Общешкольная программа.

2. Специальные условия обучения включают:

- а) Только увеличение количества уроков;
- б) Использование специальных методов, средств и технических устройств;
- в) Снижение требований ко всем учащимся;
- г) Исключение контроля знаний.

3. Ранняя коррекционная помощь направлена на:

- а) Подготовку к поступлению в вуз;
- б) Предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- в) Формирование дисциплины;
- г) Контроль поведения.

4. Диагностика в специальной педагогике необходима для:

- а) Формального учета;
- б) Выявления особенностей развития и определения образовательных потребностей;
- в) Наказания родителей;
- г) Перевода в другое учреждение.

5. Социализация детей с ОВЗ предполагает:

- а) Их изоляцию от общества;
- б) Включение в систему социальных отношений и деятельность;

- в) Ограничение общения;  
г) Только обучение на дому.
6. Коррекционная работа строится на основе:  
а) Случайных мероприятий;  
б) Научно обоснованных методов и индивидуальных особенностей ребенка;  
в) Универсальных требований без учета нарушений;  
г) Только пожеланий администрации.
7. Специальная педагогика тесно связана с:  
а) Экономикой и политологией;  
б) Медициной, психологией, логопедией;  
в) Географией;  
г) Инженерными науками.
8. Цель специального образования заключается в:  
а) Ограничении возможностей ребенка;  
б) Обеспечении максимальной самостоятельности и интеграции в общество;  
в) Формальном обучении;  
г) Снижении уровня требований.
9. Тьютор в инклюзивном образовании выполняет функцию:  
а) Контролера дисциплины;  
б) Индивидуального сопровождения обучающегося;  
в) Заместителя директора;  
г) Медицинского работника.
10. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется:  
а) Количеством отчетов;  
б) Положительной динамикой развития и успешной социальной адаптацией ребенка;  
в) Строгостью требований;  
г) Продолжительностью занятий.

#### Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	б	б
2	б	б
3	б	б
4	б	б
5	б	б
6	б	б
7	б	б
8	б	б
9	б	б
10	б	б

1. Раскройте предмет и задачи специальной педагогики как науки.
2. Охарактеризуйте объект исследования специальной психологии.
3. Дайте определение коррекционно-развивающего обучения.
4. Охарактеризуйте основные категории специального образования.
5. Раскройте принципы индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ.
6. Объясните роль адаптированных образовательных программ.
7. Раскройте значение ранней коррекционной помощи в развитии ребенка.
8. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
9. Раскройте понятие инклюзивного образования и его цели.
10. Охарактеризуйте организацию командной работы специалистов в коррекционной педагогике.
11. Объясните назначение и содержание индивидуального образовательного маршрута.
12. Раскройте виды и методы диагностики особенностей развития детей с ОВЗ.
13. Охарактеризуйте социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Раскройте связь специальной педагогики с психологией, медициной и логопедией.
15. Объясните значение специальных условий обучения (методы, средства, технические устройства).
16. Раскройте этапы организации коррекционно-развивающей работы в образовательной организации.
17. Охарактеризуйте волевою и мотивационную поддержку детей с особыми образовательными потребностями.
18. Объясните роль тьютора в инклюзивном образовании.
19. Раскройте критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.
20. Охарактеризуйте современные тенденции и перспективы развития специальной педагогики и психологии.

**Образец билета ко 2-ой текущей аттестации**

**Тест**

**по ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**II-аттестация**

**Вариант №\_\_**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

**Вариант №1**

1. Что понимается под обучением детей с психическим развитием по дефицитарному типу?

- а) Обучение всех детей по одной программе;
- б) Обучение с учетом особенностей нарушений слуха, зрения, речи или опорно-двигательного аппарата;
- в) Только дистанционное обучение;
- г) Исключительно домашнее обучение.

2. Нарушение слуха у детей проявляется в:

- а) Трудностях восприятия зрительной информации;
- б) Ограничениях восприятия звуков и речи;
- в) Нарушениях опорно-двигательного аппарата;
- г) Снижении памяти.

3. Основная цель обучения детей с нарушением зрения:

- а) Развивать слуховую память;
- б) Обеспечить максимально возможное использование остаточного зрения и других сенсорных каналов;
- в) Полностью заменить зрение;
- г) Игнорировать особенности восприятия.

4. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает:

- а) Игнорирование физических ограничений;
- б) Создание условий доступности и использование адаптированных методов;
- в) Исключение физических занятий;
- г) Сокращение учебного времени.

5. Нарушение речи у детей требует:

- а) Только логопедической помощи;
- б) Комплексного подхода с использованием специальных методов и технологий;
- в) Игнорирования проблем;
- г) Исключительно письменной формы обучения.

6. Адаптированные учебные программы для детей с дефицитарным развитием направлены на:

- а) Унификацию обучения;
- б) Индивидуализацию и коррекцию образовательного процесса;
- в) Сокращение учебного материала;
- г) Только обучение в группе.

7. Основной метод обучения детей с нарушением слуха — это:
- а) Слуховое восприятие без поддержки;
  - б) Использование жестового языка, визуальных средств и слуховых аппаратов;
  - в) Игнорирование коммуникации;
  - г) Только чтение книг.
8. Методики обучения детей с нарушением зрения включают:
- а) Использование шрифта Брайля и тактильных материалов;
  - б) Игнорирование особенностей;
  - в) Только слуховые упражнения;
  - г) Исключительно дистанционные занятия.
9. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует:
- а) Использования специализированной мебели и оборудования;
  - б) Игнорирования физической доступности;
  - в) Только индивидуальных занятий;
  - г) Минимального взаимодействия с учителем.
10. Формирование речевых навыков у детей с нарушением речи осуществляется через:
- а) Логопедические занятия и интеграцию речевой практики в учебный процесс;
  - б) Игнорирование проблем речи;
  - в) Исключительно чтение литературы;
  - г) Сокращение количества уроков.

### **Вариант №2**

1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования включают:
- а) Только знание предмета;
  - б) Педагогические, психологические и коммуникативные навыки для работы с детьми с ОВЗ;
  - в) Административные функции;
  - г) Финансовую отчетность.
2. Одной из ключевых компетенций педагога является:
- а) Игнорирование индивидуальных особенностей;
  - б) Умение организовать адаптированное обучение и развивающую среду;
  - в) Только контроль успеваемости;
  - г) Работа исключительно с сильными учениками.
3. Планирование занятий в инклюзивной среде должно учитывать:
- а) Универсальные цели без корректировок;
  - б) Особенности развития каждого ребенка и доступность материалов;
  - в) Только возраст детей;
  - г) Исключительно расписание уроков.
4. Методы мотивации в инклюзивном образовании включают:
- а) Универсальные поощрения без учета особенностей;
  - б) Индивидуальные подходы и учет интересов детей;
  - в) Только наказания;
  - г) Минимальное участие родителей.
5. Педагог инклюзивного образования должен владеть навыками:
- а) Традиционного преподавания без адаптации;
  - б) Диагностики, коррекции и сопровождения детей с ОВЗ;

- в) Исключительно административной работы;  
 г) Только оценки знаний.
6. Эффективная организация коррекционно-развивающей работы требует:  
 а) Случайных методов;  
 б) Комплексного подхода с учетом психофизических особенностей детей;  
 в) Исключительно групповых занятий;  
 г) Минимального взаимодействия с родителями.
7. Инклюзивная среда формируется через:  
 а) Только адаптированное оборудование;  
 б) Создание доступной, поддерживающей и развивающей образовательной среды;  
 в) Снижение учебной нагрузки;  
 г) Изоляцию детей с ОВЗ.
8. Основным принципом обучения детей с дефицитным развитием — это:  
 а) Унификация всех образовательных программ;  
 б) Индивидуальный и дифференцированный подход;  
 в) Игнорирование ограничений;  
 г) Максимальное упрощение материала.
9. Педагогическая компетенция в инклюзивном образовании включает:  
 а) Только знание психологии;  
 б) Умение адаптировать программы, организовать среду и работать с родителями;  
 в) Исключительно навыки преподавания;  
 г) Финансовую грамотность.
10. Критерий эффективности обучения детей с дефицитным развитием — это:  
 а) Количество проведенных уроков;  
 б) Динамика развития, успешность усвоения знаний и социализация ребенка;  
 в) Только физическая активность;  
 г) Сокращение образовательной программы.

### Критерии оценивания текущей аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
10	5	аттестован
8-9	4	
5-7	3	
0-4	2	не аттестован

- Аттестован** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов.  
**Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов.  
**Отлично** - выставляется обучающемуся, ответившему на 10 вопросов.  
**Хорошо** - выставляется обучающемуся, ответившему на 8-9 вопросов.  
**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, ответившему на 5-7 вопросов.

### Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	б	б

2	б	б
3	б	б
4	б	б
5	б	б
6	б	б
7	б	б
8	а	б
9	а	б
10	а	б

**Образец билета к экзамену/зачету**

**Тест**  
**по ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**  
**Экзамен/зачет**  
**Вариант №\_\_**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Ответ</b>										
<b>№ вопроса</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>										

**Вариант №1**

1. Что изучает специальная педагогика?

- а) Общие закономерности обучения всех детей;
- б) Особенности обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в) Только управление школой;
- г) Методы преподавания в вузе.

2. Специальная психология исследует:

- а) Поведение исключительно одарённых детей;
- б) Психическое развитие лиц с нарушениями развития;
- в) Финансовые аспекты образования;
- г) Организацию школьного питания.

3. Объектом специальной педагогики является:

- а) Только учебный план;
- б) Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- в) Педагогический коллектив;
- г) Родительское собрание.

4. К категориям детей с ОВЗ относятся дети:

- а) Только с нарушениями слуха;

б) С различными нарушениями развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.);

в) Только с низкой успеваемостью;

г) С временными трудностями обучения.

5. Инклюзивное образование предполагает:

а) Обучение детей с ОВЗ отдельно от сверстников;

б) Совместное обучение детей с разными образовательными потребностями;

в) Отказ от коррекционной помощи;

г) Домашнее обучение всех детей.

6. Адаптированная образовательная программа — это:

а) Обычная программа без изменений;

б) Программа, модифицированная с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

в) План внеклассных мероприятий;

г) Индивидуальный график каникул.

7. Коррекционно-развивающее обучение направлено на:

а) Только устранение пробелов в знаниях;

б) Компенсацию нарушенных функций и развитие сохранных возможностей;

в) Подготовку к экзаменам;

г) Усиление дисциплины.

8. К принципам специального образования относится:

а) Игнорирование особенностей развития;

б) Индивидуальный и дифференцированный подход;

в) Унификация требований;

г) Минимизация поддержки.

9. Психолого-педагогическое сопровождение включает:

а) Только контроль успеваемости;

б) Комплексную помощь специалистов в обучении и развитии ребенка;

в) Проведение экзаменов;

г) Административные меры.

10. Командный подход в работе с детьми с ОВЗ предполагает:

а) Работу одного специалиста;

б) Взаимодействие педагогов, психологов, логопедов и других специалистов;

в) Исключение родителей из процесса;

г) Самостоятельную работу ребенка.

11. Индивидуальный образовательный маршрут — это:

а) Расписание уроков класса;

б) Персонализированный план обучения с учетом особенностей ребенка;

в) План школьных экскурсий;

г) Общешкольная программа.

12. Специальные условия обучения включают:

а) Только увеличение количества уроков;

б) Использование специальных методов, средств и технических устройств;

в) Снижение требований ко всем учащимся;

г) Исключение контроля знаний.

13. Ранняя коррекционная помощь направлена на:

- а) Подготовку к поступлению в вуз;
- б) Предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- в) Формирование дисциплины;
- г) Контроль поведения.

14. Диагностика в специальной педагогике необходима для:

- а) Формального учета;
- б) Выявления особенностей развития и определения образовательных потребностей;
- в) Наказания родителей;
- г) Перевода в другое учреждение.

15. Социализация детей с ОВЗ предполагает:

- а) Их изоляцию от общества;
- б) Включение в систему социальных отношений и деятельность;
- в) Ограничение общения;
- г) Только обучение на дому.

16. Коррекционная работа строится на основе:

- а) Случайных мероприятий;
- б) Научно обоснованных методов и индивидуальных особенностей ребенка;
- в) Универсальных требований без учета нарушений;
- г) Только пожеланий администрации.

17. Специальная педагогика тесно связана с:

- а) Экономикой и политологией;
- б) Медициной, психологией, логопедией;
- в) Географией;
- г) Инженерными науками.

18. Цель специального образования заключается в:

- а) Ограничении возможностей ребенка;
- б) Обеспечении максимальной самостоятельности и интеграции в общество;
- в) Формальном обучении;
- г) Снижении уровня требований.

19. Тьютор в инклюзивном образовании выполняет функцию:

- а) Контролера дисциплины;
- б) Индивидуального сопровождения обучающегося;
- в) Заместителя директора;
- г) Медицинского работника.

20. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется:

- а) Количеством отчетов;
- б) Положительной динамикой развития и успешной социальной адаптацией ребенка;
- в) Строгостью требований;
- г) Продолжительностью занятий.

## **Вариант №2**

1. Что понимается под обучением детей с психическим развитием по дефицитарному типу?

- а) Обучение всех детей по одной программе;
- б) Обучение с учетом особенностей нарушений слуха, зрения, речи или опорно-двигательного

аппарата;

- в) Только дистанционное обучение;
- г) Исключительно домашнее обучение.

2. Нарушение слуха у детей проявляется в:

- а) Трудностях восприятия зрительной информации;
- б) Ограничениях восприятия звуков и речи;
- в) Нарушениях опорно-двигательного аппарата;
- г) Снижении памяти.

3. Основная цель обучения детей с нарушением зрения:

- а) Развивать слуховую память;
- б) Обеспечить максимально возможное использование остаточного зрения и других сенсорных каналов;
- в) Полностью заменить зрение;
- г) Игнорировать особенности восприятия.

4. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает:

- а) Игнорирование физических ограничений;
- б) Создание условий доступности и использование адаптированных методов;
- в) Исключение физических занятий;
- г) Сокращение учебного времени.

5. Нарушение речи у детей требует:

- а) Только логопедической помощи;
- б) Комплексного подхода с использованием специальных методов и технологий;
- в) Игнорирования проблем;
- г) Исключительно письменной формы обучения.

6. Адаптированные учебные программы для детей с дефицитным развитием направлены на:

- а) Унификацию обучения;
- б) Индивидуализацию и коррекцию образовательного процесса;
- в) Сокращение учебного материала;
- г) Только обучение в группе.

7. Основным методом обучения детей с нарушением слуха — это:

- а) Слуховое восприятие без поддержки;
- б) Использование жестового языка, визуальных средств и слуховых аппаратов;
- в) Игнорирование коммуникации;
- г) Только чтение книг.

8. Методики обучения детей с нарушением зрения включают:

- а) Использование шрифта Брайля и тактильных материалов;
- б) Игнорирование особенностей;
- в) Только слуховые упражнения;
- г) Исключительно дистанционные занятия.

9. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует:

- а) Использования специализированной мебели и оборудования;
- б) Игнорирования физической доступности;
- в) Только индивидуальных занятий;
- г) Минимального взаимодействия с учителем.

10. Формирование речевых навыков у детей с нарушением речи осуществляется через:

- а) Логопедические занятия и интеграцию речевой практики в учебный процесс;
- б) Игнорирование проблем речи;
- в) Исключительно чтение литературы;
- г) Сокращение количества уроков.

11. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования включают:

- а) Только знание предмета;
- б) Педагогические, психологические и коммуникативные навыки для работы с детьми с ОВЗ;
- в) Административные функции;
- г) Финансовую отчетность.

12. Одной из ключевых компетенций педагога является:

- а) Игнорирование индивидуальных особенностей;
- б) Умение организовать адаптированное обучение и развивающую среду;
- в) Только контроль успеваемости;
- г) Работа исключительно с сильными учениками.

13. Планирование занятий в инклюзивной среде должно учитывать:

- а) Универсальные цели без корректировок;
- б) Особенности развития каждого ребенка и доступность материалов;
- в) Только возраст детей;
- г) Исключительно расписание уроков.

14. Методы мотивации в инклюзивном образовании включают:

- а) Универсальные поощрения без учета особенностей;
- б) Индивидуальные подходы и учет интересов детей;
- в) Только наказания;
- г) Минимальное участие родителей.

15. Педагог инклюзивного образования должен владеть навыками:

- а) Традиционного преподавания без адаптации;
- б) Диагностики, коррекции и сопровождения детей с ОВЗ;
- в) Исключительно административной работы;
- г) Только оценки знаний.

16. Эффективная организация коррекционно-развивающей работы требует:

- а) Случайных методов;
- б) Комплексного подхода с учетом психофизических особенностей детей;
- в) Исключительно групповых занятий;
- г) Минимального взаимодействия с родителями.

17. Инклюзивная среда формируется через:

- а) Только адаптированное оборудование;
- б) Создание доступной, поддерживающей и развивающей образовательной среды;
- в) Снижение учебной нагрузки;
- г) Изоляцию детей с ОВЗ.

18. Основным принципом обучения детей с дефицитным развитием — это:

- а) Унификация всех образовательных программ;
- б) Индивидуальный и дифференцированный подход;
- в) Игнорирование ограничений;
- г) Максимальное упрощение материала.

19. Педагогическая компетенция в инклюзивном образовании включает:

- а) Только знание психологии;
- б) Умение адаптировать программы, организовать среду и работать с родителями;
- в) Исключительно навыки преподавания;
- г) Финансовую грамотность.

20. Критерий эффективности обучения детей с дефицитным развитием — это:

- а) Количество проведённых уроков;
- б) Динамика развития, успешность усвоения знаний и социализация ребенка;
- в) Только физическая активность;
- г) Сокращение образовательной программы.

### Критерии оценивания экзамена/зачета:

Количество вопросов	Оценка	
18-20	5	зачтено
15-17	4	
10-14	3	
0-9	2	не зачтено

*\*для зачета*

**Зачтено** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 10-20 вопросов.

**Не зачтено** - выставляется обучающемуся, который ответил на 9 и менее вопросов.

*\*для экзамена*

**Отлично** - выставляется обучающемуся, ответившему на 18-20 вопросов.

**Хорошо** - выставляется обучающемуся, ответившему на 15-17 вопросов.

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, ответившему на 10-14 вопросов.

### Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	б	б
2	б	б
3	б	б
4	б	б
5	б	б
6	б	б
7	б	б
8	б	а
9	б	а
10	б	а
11	б	б
12	б	б
13	б	б

<b>14</b>	6	6
<b>15</b>	6	6
<b>16</b>	6	6
<b>17</b>	6	6
<b>18</b>	6	6
<b>19</b>	6	6
<b>20</b>	6	6